SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH - wykorzystanie TIK
(niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – klasa VII)

Temat : Utrwalamy części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik. Budujemy zdania złożone.
Cel ogólny:
• rozwijanie koncentracji uwagi
• utrwalenie wiadomości o częściach mowy
• doskonalenie mowy i procesów myślenia
• wzbogacanie słownictwa
Cele szczegółowe:
• doskonalenie umiejętności językowych i werbalnych
• doskonalenie umiejętności rozpoznawania części mowy
• wzbogacanie słownictwa i doskonalenie umiejętności poprawnego wypowiadania się
• uważne słuchanie
• wzmacnianie poczucia własnej wartości
• motywowanie do dalszej pracy i nauki oraz wspieranie ucznia w procesie rozwoju
• rozwijanie umiejętności budowania zdań z podanych części mowy
Metody pracy:
metoda pokazowa, aktywizująca, praktyczna (ćwiczenia)
Formy pracy:
indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne:
• tablety – 2x
• Internet
• tablica interaktywna wraz z pisakiem
• laptopy
• rzutnik multimedialny
• strona internetowa pisupisu.pl
• karty pracy
Przebieg lekcji:
Faza wprowadzająca
1. Powitanie, czynności organizacyjne.
2. Podanie tematu zajęć, zapoznanie z celami zajęć.
3. Przypomnienie podstawowych wiadomości o częściach mowy; rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówek, liczebnik.
4.Wiadomości te zapisujemy w tabeli na tablicy interaktywnej pisakiem (na jakie odpowiada pytania dana część mowy oraz podajemy przykłady).
Faza realizacyjna
1.Otwieramy stronę internetową pisupisu.pl – części mowy (wyświetlona na tablicy interaktywnej) – wykonujemy przykłady – wspólnie ustalamy, jaką częścią mowy jest wyraz w chmurce.
2.Uczennica włącza laptopa na podanej stronie i wykonuje samodzielnie (pod kontrolą nauczyciela) po 4 przykłady.
3.Na tablicy interaktywnej wspólnie wykonujemy przykłady np. znajdź liczebnik w zdaniu, poszukaj przymiotników.
4.Nauczyciel wyświetla puzzle, gdzie uczennica odkrywa obrazek układając puzzle.
5.Dobieramy części mowy do ilustracji/obrazka np. zapisujemy - rzeczowniki: głowa, kwiaty, czasowniki: patrzy; przymiotniki: piękny, duży itd. Dodatkowo odpowiadamy, czy dana ilustracja jest dynamiczna czy statyczna – nauczyciel sprawdza rozumienie pojęcia – wyjaśniamy przy braku zrozumienia pojęcia.
6.Uczennica wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji.
Opisujemy ilustrację z wykorzystaniem wypisanych części mowy – budujemy zdania złożone.

Dziewczynka zapisuje na tablicy po jednym zdaniu.
7.Uczennica otrzymuje karty pracy:
1/ Dopisz przymiotniki do podanych rzeczowników:
statek –(jaki?) ..... lody – (jakie?) ..... góra – (jaka?) .....
2/Utwórz czasownik od podanych rzeczowników:
(co?) uśmiech – (co robi?) .....
(kto?) śpioch – (co robi?) .....
(co?) płacz – (co robi?) .....
8.Następną kartą pracy jest ilustracja, którą kolorujemy w zależności od podanej części mowy np. czasowniki kolorujemy na zielono; przymiotniki na niebiesko itd.
Wspólnie sprawdzamy, czy zadanie wykonaliśmy prawidłowo – po pokolorowaniu otrzymamy konkretny obraz - motyl w ogrodzie.
Faza podsumowująca
1. Pochwała uczennicy za dobrą pracę, akcentujemy sukcesy.

KONSPEKT ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI TIK

Temat zajęć: Gry i zabawy online rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową

Czas trwania: 60 minut

Uczeń: klasa 3 szkoły podstawowej

Cel główny: usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz procesów koncentracji i uwagi.

Cele szczegółowe: uczeń ćwiczy orientację przestrzenną oraz koordynację wzrokowo-ruchową, rozwija logiczne myślenie a także ćwiczy pamięć i spostrzegawczość.

Metody:

· metoda pokazowa

· aktywizująca

· praktyczna (ćwiczenia)

Forma pracy: indywidualna

Środki dydaktyczne:

· laptop

· Internet

· tablica interaktywna wraz z pisakiem

· rzutnik multimedialny

· platformy i strony internetowe

· oprogramowanie edukacyjne eBeam

Przebieg zajęć:

1. Gra "Znajdź różnice" Platforma edukacyjna dla dzieci https://www.buliba.pl/

Gra wyświetlana jest za pomocą rzutnika na tablicy interaktywnej. Uczeń dokładnie przygląda się dwóm, z pozoru takim samym obrazkom. Jego zadaniem jest znalezienie 10 różnić i zaznaczenie ich za pomocą specjalnego pisaka na jednym z obrazków (dolnym lub prawym). Po znalezieniu wszystkich niezgodności nauczyciel wybiera kolejną ilustrację.

Cele operacyjne:

· usprawnianie percepcji wzrokowej

· rozwijanie spostrzegawczości

· ćwiczenie koncentracji

1. Gra "Segregowanie przedmiotów". Platforma edukacyjna dla dzieci https://www.buliba.pl/

Gra wyświetlana jest za pomocą rzutnika na tablicy interaktywnej. Zadaniem dziecka jest posegregowanie przedmiotów z rozsypanki według różnych kategorii (np. według kolorów, przeznaczenia, materiałów z jakich są zrobione czy też wspólnych cech). Uczeń wybiera i przesuwa przedmioty za pomocą interaktywnego pisaka. Po ukończeniu jednej mini gry nauczyciel wybiera następną.

Cele operacyjne:

· ćwiczenie umiejętności klasyfikacji pojęć

· usprawnianie logicznego myślenia

2. Gra "Memory" Platforma edukacyjna dla dzieci https://www.matzoo.pl/

Gra wyświetlana jest za pomocą rzutnika na tablicy interaktywnej. Do wyboru mamy 5 poziomów trudności, różniące się liczbą elementów. Uczeń zaczyna zabawę od najłatwiejszego tj. od 8 elementów (4 pary). Celem gry jest odkrycie par obrazków. Dziecko po kolei odwraca kwadraciki klikając pisakiem i zapamiętuje jaki symbol się pod nim ukrywa, kiedy znajdzie 2 takie same obrazki zostają one odsłonięte. Gra kończy się, kiedy zostaną odkryte wszystkie karty. Nauczyciel zwiększa poziom trudności.

Cele operacyjne:

· trening pamięci

· doskonalenie koncentracji i spostrzegawczości

· usprawniane szybkiego kojarzenia

Ocena pracy ucznia:

Podczas przeprowadzania zajęć rewalidacji z wykorzystaniem narzędzi TIK nauczyciel zwrócił uwagę na większą aktywizację, chęć i motywację pracy u ucznia. Takie zajęcia są dla dziecka atrakcyjną formą pracy, co wpływa na ich efektywność.