Konspekt zajęć z terapii pedagogicznej kl. 0 - 1

Temat: Rozwijanie pamięci słuchowej i wzrokowej w oparciu o zabawy dźwiękowe związane z wiejskim podwórkiem.

Cel główny

- Usprawnianie analizatora słuchowego

Cele operacyjne:

Dziecko potrafi

- rozróżniać głosy zwierząt wiejskich,
- określać głoski w nagłosie wyrazu,
- zanalizować ilość wyrazów występujących w zdaniach 2 – 4 wyrazowych,
- zanalizować słuchowo (sylabowo) nazwy zwierząt.

Metody pracy:

- słowne – rozmowa kierowana, instrukcja
- czynnościowe – metoda ćwiczeń
- polisensoryczna

Formy pracy:

- indywidualna
- praca w małym zespole

Środki dydaktyczne:

Obrazek wiejskiej zagrody**,** ilustracje zwierząt, kartoniki z sylabami, kartoniki z literami, piosenka „Piosenka o wiejskich zwierzętach", odgłosy zwierząt domowych (program talent https://www.mtalent.pl/courses/5553392210411520/next/~courses), kolorowe liczmany, rysunek wiejskiej zagrody do pokolorowania.

Część wstępna

1. Zabawa przy piosence 'Piosenka o wiejskich zwierzętach | Piosenka dla dzieci po polsku" https://www.youtube.com/watch?v=A3XHxFeQCaw

Dzieci poruszają się rytmicznie i naśladują dźwięki wydawane przez zwierzęta.

Zajęcia właściwe

2.Prowadząca opowiada „O wędrówce słonka".

Dzieci siedzą w kręgu i słuchają.

Słonko postanowiło wyruszyć na wędrówkę, Zabrało ze sobą plecak, wygodne buty i dobry humor. Wędrując napotkało zagrodę wiejską. Chciało odwiedzić jej mieszkańców. Kiedy zapukało do drzwi, usłyszało głosy zwierząt.

Prowadząca włącza program mtalent – percepcja słuchowa
https://www.mtalent.pl/courses/5553392210411520/next/~courses
Rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków
odgłosy zwierząt domowych, …
https://www.mtalent.pl/lesson/view/5608756740096000/next/~courses~5553392210411520~next~~courses?display=grid

Dzieci wykonują po kolei zadania, słuchają głosów zwierząt i łączą je z odpowiednim rysunkiem.

3. Analiza zdań.

Prowadząca wypowiada zdania związane z zagrodą wiejską, dzieci liczą słuchem, z ilu wyrazów składa się zdanie i układają właściwą ilość liczmanów.

Piesek szczeka. II

Krowa daje mleko. III

Indyk ma czerwone korale. IIII

4. Zabawa w chowanego.

W różnych miejscach sali rozłożone są obrazki ze zwierzętami. Nauczyciel wymawia nazwy zwierząt głoskując lub mówiąc je sylabami.

k u r a, k o z a, k o g u t, b a r a n. i n d y k, k o ń, k a cz k a,

Dzieci po dokonaniu prawidłowej syntezy, biegną do danej ilustracji, mówiąc jakie zwierzę było na podwórku i gdzie się schowało.

5. Układanie nazw zwierząt z sylab.

Dzieci dokonują analizy słuchowej nazw zwierząt dzieląc je na sylaby, następnie wyszukują kartoniki z sylabami i układają podpisy do obrazków.

6. Wyodrębnienie głoski w nagłosie.

Dzieci wypowiadają nazwę zwierzęcia, określają początkową głoskę, odszukują właściwą literę (kartoniki z literami) i nakładają na obrazek.

7. Malowanie zagrody.

Dzieci otrzymują rysunek zagrody wiejskiej. Przeliczają zwierzęta, a następnie kolorują ilustrację. Podziękowanie za pracę. Pożegnanie.