

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ DLA UCZNIĄ KLASY II

*zgodne z podstawą programową  
zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r.*

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### Słuchanie. Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
- wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD); – aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

#### Mówienie. Uczeń:

- swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
- uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- wypowiada się na temat omawianego utworu literackiego;
- nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
- omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
- dba o kulturę wypowiedzi, odpowiada na zadane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
- recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

#### Czytanie. Uczeń:

- samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- odczytuje nowy tekst;
- czyta i rozumie teksty odpowiednie do wieku;
- odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
- rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak: życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
- czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia w tekście dialog;
- pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;
- rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z utworami literackimi;
- zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą wierszem;
- korzysta ze zbiorów bibliotecznych.

#### Pisanie. Uczeń:

- pisze i przepisuje czytelnie, kształtnie i płynnie;

- 
- potrafi utrzymać prawidłowe tempo pisania;
- potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
  - uzupełnia proste zdania z lukami;
- dokonuje przekształceń tekstów;
- poprawnie pisze zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
- stara się układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
- bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
- prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwnym;
- w miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe;
- zna alfabet, ustala kolejność ze względu na pierwszą i drugą literę;
- stosuje poprawne znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu;
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów książek, utworów, poznanych nazw geograficznych.

#### Kształcenie językowe. Uczeń:

- ze zrozumieniem posługuje się określeniami: zdanie, wyraz, sylaba, głoska, litera, samogłoska, spółgłoska;
- doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie;
- rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące;
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie.

#### Samokształcenie. Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu;
- korzysta z atlasów, encyklopedii, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

#### Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób;
- określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy;
- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów;

- 
- = posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

#### Rozumienie liczb i ich własności. Uczeń:

- odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: większa, mniejsza, równa;
- \_\_\_ wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100.

#### Posługiwanie się liczbami. Uczeń:

- rozumie istotę działań matematycznych - dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia, korzysta intuicyjnie z własności działań;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;
- wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne;
- stosuje przemienność dodawania;
- mnoży i dzieli w zakresie 30;
- wie, że mnożenie i dzielenie to działania odwrotne;
- stosuje przemienność mnożenia;
- rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.

#### Czytanie tekstów matematycznych. Uczeń:

- dostrzega problem matematyczny, analizuje dane;
- tworzy własną strategię rozwiązania problemu, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- układa pytania do treści zadań;
- wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
- układa zadania do rysunku i je rozwiązuje;
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.

#### Rozumienie pojęć geometrycznych. Uczeń:

- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; rysuje je po śladzie i samodzielnie;
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
- rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach; - porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków.

#### Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

- waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach;
- porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: cięższy, lżejszy, waży tyle samo;
- odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra) ;
- wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
- wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie;

- 
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie, w jakich przypadkach używa się takich liczb;
- zna i zapisuje nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia: czyta i zapisuje daty;
- odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczterogodzinnym;
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
- odczytuje wskazania termometrów.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

–  
–

wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy;
- opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się;

#### Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;
- rozpoznaje: godło, flagę (barwy), hymn narodowy;
- uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji.

### **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

#### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zna warunki ich życia;
- opisuje życie w ekosystemie; lasu, ogrodu, parku, łąki;
- wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- prowadzi proste uprawy;
- dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;
- rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt i zna warunki ich życia;
- potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
- rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

#### Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- wie, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia;

- 
- 
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin, zwierząt;
- zna znaczenie wody dla życia ludzi, roślin, zwierząt;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- umie obserwować, nazywać i analizować zjawiska przyrodnicze w danych porach roku;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;  
reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;  
wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

- określa nazwę i położenie swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne miejsca;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki;
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: a) kształty obiektów,  
b) wielkości i proporcje,  
c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, d) fakturę,
- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

- rysuje różnymi przyborami;
- maluje farbami;
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- modeluje (lepi i konstruuje) plasteliny;

- 
- 
- wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.

#### Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret.

### **EDUKACJA TECHNICZNA**

#### Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie;
- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy; – organizuje swoją pracę.

#### Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
- z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.

#### Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

- wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole; – tworzy proste rysunki.

### **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

#### Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:

- układa w logicznym porządku: obrazki, proste teksty, proste polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności; – rozwiązuje zagadki i łamigłówki; – tworzy proste rysunki.

#### Osiągnięcia w zakresie programowania. Uczeń:

- 
- 
- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami;
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką; – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem. Uczeń:

- posługuje się komputerem;
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:

- współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami wykorzystując technologię.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad;
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.



## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.
- odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie - niskie, długie - krótkie, ciche - głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

### Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

- śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt;
- śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich;
- śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- rozpoznaje hymn narodowy.

### Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

- przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację);
- interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- wykonuje płąsy;
- tańczy według układów charakterystycznych dla wybranych tańców.

### Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

- gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, itp.;
- wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych;
- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).

### Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

=korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, – wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
  - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b) czworakowanie,
  - c) wspina się,
  - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno- sportowych. Uczeń:

- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- respektuje reguły zabaw i gier ruchowych;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym.