

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

JĘZYK ANGIELSKI – klasa 4 szkoły podstawowej

OCENA	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.Znajomość środków językowych.	Posługuje się ubogim zasobem środków językowych w zakresie tematów: -dane personalne -części ciała człowieka -zwierzęta -kolory -dni tygodnia -czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka -liczebniki 1-100 -przybory szkolne -cechy charakteru -nazwy krajów -przedmioty codziennego użytku -ubrania -przymiotniki opisujące ubrania i przedmioty codziennego użytku -członkowie rodziny	Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów: -dane personalne -części ciała człowieka -zwierzęta -kolory -dni tygodnia -czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka -liczebniki 1-100 -przybory szkolne -cechy charakteru -nazwy krajów -przedmioty codziennego użytku -ubrania -przymiotniki opisujące ubrania i przedmioty codziennego użytku -członkowie rodziny	Posługuje się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematów: -dane personalne -części ciała człowieka -zwierzęta -kolory -dni tygodnia -czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka -liczebniki 1-100 -przybory szkolne -cechy charakteru -nazwy krajów -przedmioty codziennego użytku -ubrania -przymiotniki opisujące ubrania i przedmioty codziennego użytku -członkowie rodziny -przymiotniki,	Posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematów: -dane personalne -części ciała człowieka -zwierzęta -kolory -dni tygodnia -czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka -liczebniki 1-100 -przybory szkolne -cechy charakteru -nazwy krajów -przedmioty codziennego użytku -ubrania -przymiotniki opisujące ubrania i przedmioty codziennego użytku -członkowie rodziny -przymiotniki,	Swobodnie posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych.

	<p>-przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny</p> <p>-czynności dnia codziennego i wykonywane w czasie wolnym</p> <p>-dyscypliny sportowe</p> <p>-produkty spożywcze</p> <p>-pory dnia i godziny</p> <p>-czynności wykonywane w parku tematycznym</p> <p>-budynki i inne miejsca w mieście</p> <p>-wskazywanie drogi</p> <p>-Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocne.</p> <p>Rozpoznaje poznane struktury i zagadnienia gramatyczne.</p>	<p>-przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny</p> <p>-czynności dnia codziennego i wykonywane w czasie wolnym</p> <p>-dyscypliny sportowe</p> <p>-produkty spożywcze</p> <p>-pory dnia i godziny</p> <p>-czynności wykonywane w parku tematycznym</p> <p>-budynki i inne miejsca w mieście</p> <p>-wskazywanie drogi</p> <p>-Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocne.</p> <p>Zna zasady użycia poznanych struktur i zagadnień gramatycznych.</p>	<p>opisujące wygląd zewnętrzny</p> <p>-czynności dnia codziennego i wykonywane w czasie wolnym</p> <p>-dyscypliny sportowe</p> <p>-produkty spożywcze</p> <p>-pory dnia i godziny</p> <p>-czynności wykonywane w parku tematycznym</p> <p>-budynki i inne miejsca w mieście</p> <p>-wskazywanie drogi</p> <p>-Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocne.</p> <p>Potrafi zastosować poznane struktury i zagadnienia gramatyczne.</p>	<p>opisujące wygląd zewnętrzny</p> <p>-czynności dnia codziennego i wykonywane w czasie wolnym</p> <p>-dyscypliny sportowe</p> <p>-produkty spożywcze</p> <p>-pory dnia i godziny</p> <p>-czynności wykonywane w parku tematycznym</p> <p>-budynki i inne miejsca w mieście</p> <p>-wskazywanie drogi</p> <p>-Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocne.</p> <p>Operuje poznanymi strukturami i zagadnieniami gramatycznymi.</p>	<p>Swobodnie wykorzystuje w praktyce poznane struktury i zagadnienia gramatyczne.</p>
2.Słuchanie i czytanie.	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz znajduje w nich podstawowe	Określa główną myśl fragmentu wypowiedzi lub tekstu. Określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce,	Znajduje w wypowiedzi lub tekście bardziej złożone informacje. Określa główną myśl wypowiedzi lub	Rozumie dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne różnego rodzaju, o różnorodnej tematyce i o wysokim

		informacje.	uczestników itp.) Układa informacje w określonym porządku.	tekstu.	stopniu trudności i złożoności.
3.Mówienie i pisanie.	Tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne. Recytuje alfabet.	Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. Opisuje upodobania. Wyraża swoje opinie, uczucia i emocje.	Tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne. Opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości.	Przedstawia fakty z terażniejszości.	Tworzy bardziej złożone, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.
4.Reagowanie ustne i pisemne.	Reaguje na polecenia nauczyciela w klasie oraz w prostych sytuacjach. Przeprowadza proste dialogi. Przedstawia siebie i inne osoby. Skląda życzenia i odpowiada na życzenia. Pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. Stosuje zwroty grzecznościowe.	Uzyskuje i przekazuje informacje. Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. Wyraża swoje opinie, upodobania, uczucia i emocje. Wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	Pyta o opinie i upodobania. Nakazuje, zakazuje i instruuje oraz reaguje na nakazy i zakazy.	Reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie.	Reaguje swobodnie i adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie.
5.Przetwarzanie tekstu ustne lub pisemne.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Swobodnie przetwarza tekst ustnie lub pisemnie.

	i audiowizualnych.				
6.Inne umiejętności.	<p>Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz o kraju ojczystym.</p> <p>Posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>Dokonuje samooceny.</p> <p>Korzysta ze słownika, prowadzi notatki.</p> <p>Współdziała w grupie.</p>	<p>Korzysta z prostych tekstów kultury w języku angielskim.</p> <p>Poprawia błędy.</p> <p>Domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu.</p> <p>Posiada podstawową świadomość językową na temat podobieństw i różnic między językiem angielskim, a językiem ojczystym.</p>	<p>Angażuje się w tok lekcji.</p> <p>Stosuje mnemotechniki.</p> <p>Upraszcza formę wypowiedzi, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.</p>	<p>Bierze udział w lekcyjnych językowych pracach projektowych.</p> <p>Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Zastępuje innym wyrazem, opisywaniem, wykorzystywaniem środków niewerbalnych w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta słowa.</p>	<p>Bierze udział w pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.</p>

W wymaganiach na stopień wyższy mieszczą się wymagania na stopień niższy.