

### Wymagania na poszczególne oceny z historii dla klasy 4 SP

| dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   | celujący   |
|--|--|--|--|--|
| <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń, ojczyzna, patriotyzm, państwo, region, naród, mapa, plan</i></p> <p>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (<i>data, tysiąclecie, wiek</i>), określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie, umieszcza daty na osi czasu,</p> <p>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.</p> <p>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery</p> <p>– rozróżnia przeszłość od współczesności, fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej</p> <p>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy</p> <p>– podaje przykłady świąt i pamiątek rodzinnych</p> <p>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice</p> <p>– zna poprawną nazwę państwa polskiego</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne, tradycja, drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”, społeczeństwo, symbole narodowe, chronologia, okres p.n.e. i n..., legenda, symbol,</i></p> <p>– rozróżnia pracę historyków i archeologów</p> <p>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych</p> <p>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki</p> <p>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych</p> <p>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny</p> <p>– wyjaśnia, czym jest patriotyzm</p> <p>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych</p> <p>– wymienia elementy wspól - tworzące państwo i naród</p> <p>– przedstawia polskie symbole narodowe i najważniejsze święta państwowe</p> <p>– wskazuje na mapie stolicę państwa</p> <p>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie, samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom i oblicza upływ czasu między wydarzeniami</p> | <p>– porównuje pracę historyków i archeologów</p> <p>– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych</p> <p>– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej</p> <p>– wyjaśnia, czym jest genealogia</p> <p>– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, Polskę na mapie świata oraz główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta, województwo i jego stolicę</p> <p>– podaje przykłady regionalnych tradycji i charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów</p> <p>– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo</p> <p>– przedstawia genezę ważnych świąt państwowych</p> <p>– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe</p> <p>– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych</p> <p>– podaje ramy czasowe epok historycznych</p> <p>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, koniec stulecia, półwiecze, przełom wieków</i></p> | <p>– omawia rolę źródeł historycznych w poznawaniu dziejów</p> <p>– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością</p> <p>– wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię</p> <p>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie</p> <p>– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego nie dbałości o tradycję regionalną należy szanować inne tradycje narodowe</p> <p>– przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: <i>początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków</i></p> | <p>-opisuje Kraków w różnych okresach historycznych i okoliczności powstania oraz upadku osady w Biskupinie,</p> <p>-opowiada historię zegarów i o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie,</p> <p>- sporządza drzewo genealogiczne swojej rodziny,</p> <p>- przedstawia zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski,</p> <p>- opisuje lokalne miejsca pamięci narodowej.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | – objaśnia symbole legendy mapy i odczytuje z mapy podstawowe informacje  | <i>środek, koniec stulecia; pół-wieczcie; przełom wieków</i><br>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych  |  |  |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, Słowianie, duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor, rycerz, zbroja, herb, zamek, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie, uniwersytet, Jagiellonowie, astronom, obserwacje</i><br>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski, kim był Władysław Jagiełło i Mikołaj Kopernik<br>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”<br>– opisuje wygląd grodu, średniowiecznego rycerza i zamku<br>– charakteryzuje wygląd mnichów i opisuje ich podstawowe zajęcia<br>– wskazuje na mapie państwo polskie i Wielkiego Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: <i>Piastowie, misja, relikwie, reguła zakonna, skryptorium, pergamin, dynastia, uczta u Wierzyńka, paż, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony, astronomia, diecezje, ekonomia</i><br>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego<br>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”<br>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich,<br>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025, 1364, 1370, 1385, 1410<br>– charakteryzuje postać św. Wojciecha i Zawiszy Czarnego<br>– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej<br>– podaje przykłady zakonów<br>– opisuje życie wewnątrz klasztoru<br>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Został Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i><br>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem<br>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku i turnieje rycerskie | – potrafi wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka i jego i najważniejsze skutki<br>– wymienia legendarnych przodków Mieszka<br>– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I<br>– zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018<br>– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów<br>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego<br>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego i ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego<br>– wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich<br>– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę <i>módl się i pracuj</i><br>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich<br>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego<br>– opisuje zjazd monarchów | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego<br>– wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego, utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej oraz koronacji Bolesława Chrobrego<br>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę<br>– wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki<br>– charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego<br>– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy<br>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie<br>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw<br>– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem<br>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika<br>– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa | -opisuje warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.,<br>-przedstawia warunki życia Słowian w X w.,<br>- omawia wierzenia Polan,<br>-dostrzega przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski,<br>-rozumie znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III i znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego,<br>-opisuje okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnia, co przedstawiają,<br>-opisuje okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, wymienia uczestników uczty u Wierzyńka,<br>- rozumie konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim,<br>- opisuje relacje polsko-krzyżackie w XIV w.,<br>-potrafi opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika i opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej. |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia główne skutki unii w Krewie</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i></li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia cele i znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>– przedstawia powinności rycerskie i kodeks rycerski</li> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów</li> <li>– przedstawia okoliczności zawązania unii polsko-litewskiej oraz przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec</li> </ul>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta, potop szwedzki, husaria, Jasna Góra, edukacja, reformy, rozbiory, powstanie, hymn państwowy, tajne nauczanie, laureat, Nagroda Nobla</i></li> <li>– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa w XVIII wieku</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego</li> <li>– zna nazwisko autora hymnu państwowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman, akademia, potop szwedzki, odsiecz, obiady czwartkowe, konstytucja, kosynierzy, emigracja, legiony, branka, dyktator, zesłanie, tajne nauczanie</i></li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego, Tadeusza Kościuszki, gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683, 3 maja 1791 r., 1794, 1795, 1797, 1863–1864</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej i jej sąsiadów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta</li> <li>– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVIw.</li> <li>– opisuje zabudowę Zamościa</li> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry</li> <li>– wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Polska przedmurzem chrześcijaństwa</i></li> <li>– charakteryzuje sytuację państwa polskiego za Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– charakteryzuje dokonania króla S. A. Poniatowskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji</li> <li>– wskazuje na mapie Zamość</li> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego</li> <li>– wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym</li> <li>– charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki–</li> <li>– wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego</li> <li>– przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa i uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu,</li> <li>- opisuje jak zakończył się konflikt Rzeczypospolitej z Moskwą oraz skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w XVII w,</li> <li>-potrafi opisywać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne,</li> <li>-opisuje sytuację Rzeczypospolitej w czasach saskich,</li> <li>-ocenia dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury,</li> <li>- zna datę 1927,</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu<br/>– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim</p>  | <p>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania<br/>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego<br/>– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego<br/>– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta<br/>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla</p>  | <p>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja<br/>– opisuje przebieg <i>powstania kościuszkowskiego</i> oraz charakter, przebieg i skutki <i>powstania styczniowego</i><br/>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze<br/>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady<br/>– wie, kiedy Mazurek Dąbrowskiego został polskim hymnem narodowym<br/>– charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim<br/>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili tajną działalność<br/>– wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie wyjechała do Francji.</p> | <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona<br/>– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego w czasie powstania styczniowego<br/>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło<br/>– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim<br/>– wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym</p>  | <p>- potrafi ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech,<br/>-opisuje funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830,<br/>- opisuje dzieciństwo Marii Skłodowskiej,<br/>-opowiada o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.</p>   |
| <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>II Rzeczpospolita, ulani, port, przemysł, minister, bezrobocie, okupacja, obozy koncentracyjne, papież, demokracja, strajk</i><br/>– wskazuje na mapie obszar II RP, Gdynię<br/>– wie, od kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada<br/>– wie, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, Naczelnik Państwa, komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą, eksport, import, okręg przemysłowy, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi, „żołnierze niezłomni” konklawe, kardynał, pontyfikat, związek zawodowy, „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół</i><br/>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r., 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., sierpień 1980, 1989</p> | <p>– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej<br/>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej<br/>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym<br/>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego<br/>– wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP</p>   | <p>– opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego po I wojnie światowej<br/>– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto<br/>– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej<br/>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką<br/>– wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli<br/>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p> | <p>-zna daty: IV 1917, 1917,<br/>-opisuje skutki I wojny światowej,<br/>-dostrzega związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich,<br/>- potrafi <i>scharakteryzować ideologię komunistyczną</i>,<br/>- opisuje sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości,<br/>- przedstawia sposoby walki komunistów z przeciwnikami,<br/>- omawia gospodarcze skutki rządów komunistów.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją</li> <li>– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>– wie, kim był: <i>Karol Wojtyła, Lech Wałęsa, Józef Piłsudski</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Zośki, Alka i Rudego, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska, Polskiego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> <li>– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach</li> <li>– wyjaśnia: dlaczego dla wielu Polaków II wojna się nie zakończyła, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych</li> <li>– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> <li>– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem</li> <li>– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją</li> <li>– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich</li> <li>– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL</li> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu</li> <li>– przedstawia główne postulaty „Solidarności”</li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>– wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków w czasie II wojny światowej (mord katyński)</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>– charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej</li> <li>– wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</li> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską</li> <li>– podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|