

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 7 szkoły podstawowej

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p><b>I. Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b></p> <p>– daty: 1814–1815, 1815, – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego. – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił. – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>– postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego. – pojęcia: naród, ruchy narodowe, – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego. – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p>	<p>– datę: 1830, – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830). – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza, – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej. – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830), – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim, – opisać przebieg rewolucji lipcowej.</p>	<p>– postać: Klemensa von Metternicha. – pojęcie: konserwatyzm, – cele istnienia tajnych związków. – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w., – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.</p>	<p>– omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie.</p>
<p>– daty: 1848–1849. – pojęcie: Wiosna Ludów.</p>	<p>– miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów. – przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r.</p>	<p>– postać: Józefa Bema. – omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów.</p>	<p>– datę: II 1848. – omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów.</p>	<p>– scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy.</p>
<p>– postać: Jamesa Watta, – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii</p>	<p>– datę: 1782. – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia,</p>	<p>– daty: 1807, 1825, – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.</p>	<p>– znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu. – ocenić skutki rewolucji</p>	<p>– dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie.</p>

<p>(Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.</li> <li>– wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”,</li> <li>– wyjaśnić, czym była maszyna parowa.</li> </ul>	<p>klasa robotnicza),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> <li>– wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej,</li> <li>– wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: płodozmian, związki zawodowe,</li> <li>– wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne.</li> <li>– opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej.</li> </ul>	<p>przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać warunki życia klasy robotniczej,</li> <li>– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– datę: 1815,</li> <li>– postaci: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.</li> <li>– pojęcie: germanizacja.</li> <li>– wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej,</li> <li>– wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.</li> <li>– wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego,</li> <li>– przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji,</li> <li>– przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1819, 1820,</li> <li>– postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.</li> <li>– pojęcia: ziemianie, inteligencja,</li> <li>– zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).</li> <li>– omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona,</li> <li>– scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.,</li> <li>– omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,</li> <li>– omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii,</li> <li>– opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego,</li> <li>– dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaboremi oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 29 XI 1830,</li> <li>– postaci: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I,</li> <li>– cele walki powstańców.</li> <li>– pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.</li> <li>– przedstawić okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1831, 1832.</li> <li>– pojęcie: Statut organiczny,</li> <li>– przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.</li> <li>– omówić przebieg nocy listopadowej,</li> <li>– wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postaci: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.</li> <li>– pojęcia: dyktator, Cytadela.</li> <li>– omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.</li> <li>– scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.</li> </ul>

wybuchu powstania				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.</li> <li>– pojęcie: Wielka Emigracja,</li> <li>– przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</li> <li>– wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm,</li> <li>– rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego.</li> <li>– przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją,</li> <li>– wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.</li> <li>– pojęcia: amnestia, emisariusz,</li> <li>– związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.</li> <li>– opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji,</li> <li>– przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych,</li> <li>– przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.</li> <li>– przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.</li> <li>– omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju,</li> <li>– ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– datę: II 1846,</li> <li>– postać: Jakuba Szeli.</li> <li>– pojęcie: rabacja,</li> <li>– przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.</li> <li>– wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego,</li> <li>– opisać przebieg rabacji galicyjskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego,</li> <li>– przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego,</li> <li>– przedstawić skutki powstania krakowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864,</li> <li>– postać: Romualda Traugutta.</li> <li>– pojęcie: branka.</li> <li>– przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: cara Aleksandra II,</li> <li>– cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.</li> <li>– pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie,</li> <li>– z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1861–1862,</li> <li>– postać: Aleksandra Wielopolskiego.</li> <li>– pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu,</li> <li>– złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.</li> <li>– omówić sytuację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1853–1856.</li> <li>– opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych,</li> <li>– przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim.</li> </ul>

– wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego.	– wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego.	w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego, – wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo.		
– daty: 1864 – ok. 1890, – cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją. – pojęcie: rusyfikacja.	– daty: 1901–1902, – postać: Michała Drzymały, – przedstawiciele polskiego pozytywizmu, – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu. – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójjlojalizm. – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej.	– daty: 1871–1878, 1885, 1886, – postać: Ottona von Bismarcka. – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna. – omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego, – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu.	– zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze. – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim, – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus.	– wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.
<b>II. Świat w II połowie XIX wieku</b> – daty: 1861, 1871, – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka. – pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne, – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia. – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego,	– daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871. – pojęcie: wyprawa tysiąca. – wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch, – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami zjednoczenia Włoch i Niemiec.	– daty: 1862, 1867, – postacie: Napoleona III, Wilhelma I. – pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki. – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim.	– rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec. – omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.	– dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec.
– daty: 1861–1865,	– daty: 1860, 1861,	– daty: 1863, 1865.	– postać: Williama Shermana.	– przedstawić sytuację

<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Abrahama Lincolna.</li> <li>– pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna,</li> <li>– przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.</li> <li>– wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Roberta Lee.</li> <li>– pojęcia: federacja, abolicjonizm,</li> <li>– związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.</li> <li>– przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa,</li> <li>– wskazać na mapie najważniejsze miejsca wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.</li> <li>– omówić sytuację niewolników w USA,</li> <li>– omówić przebieg wojny secesyjnej,</li> <li>– porównać stosunek sił Unii i Konfederacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.</li> <li>– opisać skutki wojny secesyjnej,</li> <li>– omówić cele Ku Klux Klanu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.</li> <li>– pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.</li> <li>– wymienić główne mocarstwa kolonialne,</li> <li>– wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.</li> <li>– pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.</li> <li>– wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII</li> <li>– wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Cecila Rhodes’a.</li> <li>– pojęcia: gubernator, <i>sati</i>.</li> <li>– opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań,</li> <li>– przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej,</li> <li>– wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1881–1889.</li> <li>– pojęcie: powstanie Mahdiego.</li> <li>– przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii,</li> <li>– omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ramy chronologiczne wojen opiumowych,</li> <li>– przyczyny wojen opiumowych.</li> <li>– pojęcia: opium, wojny opiumowe.</li> <li>– omówić przebieg wojen opiumowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– postaci: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.</li> <li>– pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariats, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.</li> <li>– wymienić główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.</li> <li>– wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa,</li> <li>– wymienić cele, do których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie: związek zawodowy,</li> <li>– wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</li> <li>– opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.</li> <li>– przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w.,</li> <li>– omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w.,</li> <li>– omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.</li> <li>– dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników,</li> <li>– scharakteryzować przyczyny</li> </ul>

<p>założenia idei socjalizmu i komunizmu, – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze.</p>	<p>dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.</p>	<p>Europy, – przedstawić poglądy Karola Marksa, – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej</p>	<p>– omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami.</p>	<p>i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.</p>
<p>– postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, – główne cele narodowej demokracji, – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p>	<p>– postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich. – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny. – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego.</p>	<p>– daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903. – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy. – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich, – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji.</p>	<p>– postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego. – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w., – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich, – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p>	<p>– wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego. – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych.</p>
<p>– daty: 22 I 1905, 1905–1907, – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim. – pojęcie: „krwawa niedziela”. – wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p>	<p>– postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej. – pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska. – wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji, – wyjaśnić, na czym polegał spór społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w., – wskazać słabe strony obu orientacji.</p>	<p>– daty: 1904–1905, – założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej. – pojęcie: bojówka, – podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS. – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej.</p>	<p>– omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich, – wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku, – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p>	<p>– przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów.</p>
<p><b>III. I wojna światowa</b> – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914, – postać: arcyksięcia</p>	<p>– daty: 1882, 1907, 1914. – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna</p>	<p>– pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan</p>	<p>– pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I</p>	<p>– w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.</p>

<p>Franciszka Ferdynanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).</li> <li>– wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników.</li> </ul>	<p>pozycyjna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.,</li> </ul>	<p>Schlieffena,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”,</li> <li>– przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.</li> <li>– wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi,</li> <li>– przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej,</li> <li>– scharakteryzować specyfikę działań wojennych.</li> </ul>	<p>wojny światowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.</li> <li>– opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny,</li> <li>– opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny,</li> <li>– opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej,</li> <li>– dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917,</li> <li>– postać: Włodzimierza Lenina.</li> <li>– pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka.</li> <li>– wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: XI 1917 – III 1918, III 1918,</li> <li>– główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików,</li> <li>– postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.</li> <li>– pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.</li> <li>– wskazać na mapie linie frontu wschodniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1914, 1915, 1916.</li> <li>– pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja.</li> <li>– wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,</li> <li>– opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej,</li> <li>– scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji,</li> <li>– opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.,</li> <li>– opisać działalność Włodzimierza Lenina,</li> <li>– wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim,</li> <li>– omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.</li> <li>– dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918,</li> <li>– okoliczności przystąpienia USA do wojny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.</li> <li>– wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1916, 1918, 1918–1919.</li> <li>– pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.</li> <li>– opisać przebieg działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych,</li> <li>– opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych,</li> <li>– przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.</li> <li>– wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną.</li> </ul>	<p>konfliktu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim,</li> <li>– wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.</li> </ul>	<p>zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny,</li> <li>– omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny,</li> <li>– opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej.</li> </ul>	<p>obraz Europy po zakończeniu konfliktu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– datę: 5 XI 1916,</li> <li>– postać: Józefa Hallera,</li> <li>– postanowienia aktu 5 listopada.</li> <li>– pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada,</li> <li>– znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918,</li> <li>– postać: Woodrowa Wilsona,</li> <li>– treść odezwo wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych,</li> <li>– treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.</li> <li>– pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska.</li> <li>– przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917.</li> <li>– pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna,</li> <li>– znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.</li> <li>– wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,</li> <li>– omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcie: Legion Puławski.</li> <li>– scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej,</li> <li>– opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenić wysiłek zbrojny Polaków,</li> <li>– opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji.</li> </ul>
<p><b>IV. Świat w dwudziestoleciu międzywojennym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: I 1918, VI 1919,</li> <li>– postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec,</li> <li>– postanowienia układów w Rapallo i Locarno.</li> <li>– pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.</li> <li>– wyjaśnić, do czego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1920, 1922, 1925, 1929,</li> <li>– postać: Davida Lloyda George’a,</li> <li>– cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów,</li> <li>– przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.</li> <li>– pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– datę: 1933.</li> <li>– pojęcia: kontrybucja, krach,</li> <li>– dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.</li> <li>– opisać działalność Ligi Narodów,</li> <li>– wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich,</li> <li>– omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów.</li> <li>– przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR,</li> <li>– przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno,</li> <li>– opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenić działalność Ligi Narodów.</li> </ul>

<p>dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić, czym był ład wersalski,</li> <li>– wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno.</li> <li>– wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego,</li> <li>– wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1919–1933, 1933–1945,</li> <li>– postać: Adolfa Hitlera,</li> <li>– główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.</li> <li>– Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.</li> <li>– dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– datę: 1918,</li> <li>– główne cechy państwa totalitarnego.</li> <li>– pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militarizm, antysemityzm,</li> <li>– związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.</li> <li>– dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938.</li> <li>– pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa.</li> <li>– opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej,</li> <li>– omówić drogę Hitlera do władzy,</li> <li>– wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego,</li> <li>– scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.</li> <li>– omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej,</li> <li>– scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej,</li> <li>– przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego,</li> <li>– omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1917–1922,</li> <li>– postać: Józefa Stalina.</li> <li>– pojęcia: Armia Czerwona, łagry, ZSRR, kult jednostki,</li> <li>– cele polityki Stalina,</li> <li>– zbrodniczy charakter działalności Stalina.</li> <li>– wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej,</li> <li>– przedstawić skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933,</li> <li>– główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej,</li> <li>– założenia polityki NEP-u,</li> <li>– dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką.</li> <li>– pojęcia: komunizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1922, 1924.</li> <li>– pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy,</li> <li>– wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli.</li> <li>– opisać przebieg wojny domowej w Rosji,</li> <li>– przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej.</li> <li>– scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji,</li> <li>– opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji,</li> <li>– opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami,</li> <li>– ocenić system totalitarny w ZSRR.</li> </ul>

<p>uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa, – wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina.</p>	<p>wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka.</p>	<p>Radzieckich, – opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR, – opisać cele i metody działania NKWD.</p>		
<p><b>V. II Rzeczpospolita – formowanie państwa</b> – 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920, – postać: Ignacego Paderewskiego, – najważniejsze postanowienia Małej konstytucji. – pojęcia: Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja. – wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.</p>	<p>– datę: 1918, – postać: Jędrzeja Moraczewskiego. – pojęcie: Rada Regencyjna, – zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego. – opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego, – wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej.</p>	<p>– 6/7 XI 1918, 1919, – postać: Ignacego Daszyńskiego, – ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich. – pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów, – wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich. – przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego.</p>	<p>– wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego. – omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego, – dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji.</p>	<p>– omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r., – opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich.</p>
<p>– daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921, – postać: Wojciecha Korfanteo, – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, – przyczyny powstań śląskich. – pojęcia: Orłęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie,</p>	<p>– główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego, – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska. – pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt, – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu, – wpływ trzeciego powstania</p>	<p>– daty: I 1919, VII 1920, – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach. – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy, – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach. – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie</p>	<p>– omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich, – omówić przebieg powstań śląskich, – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją.</p>	<p>– dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich.</p>

<p>powstania śląskie, – z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, – czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski. – wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski.</p>	<p>śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku. – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów, – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku, – przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska, – wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce.</p>	<p>1918 r., – omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego, – opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia.</p>		
<p>– daty: 13–16 VIII 1920, III 1921, – postanowienia pokoju ryskiego. – pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski, – znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej. – wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej, – wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski.</p>	<p>– daty: IX 1920, X 1920. – pojęcie: bunt generała Żeligowskiego. – przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej, – wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego, – wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.</p>	<p>– daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923, – postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego. – pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!” – opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r., – wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką, – wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.</p>	<p>– związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną, – na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich. – opisać przebieg wyprawy kijowskiej, – omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r., – dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej, – omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej.</p>	<p>– jakie czynniki zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej. – dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic.</p>
<p>– daty: 17 III 1921, 16 XII 1922, – postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego,</p>	<p>– datę: 9 XII 1922, – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczypospolitej, – prawa i wolności</p>	<p>– daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922. – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych. – scharakteryzować strukturę</p>	<p>– dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich, – scharakteryzować główne</p>	<p>– dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.</li> <li>– pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcową, republika parlamentarna.</li> </ul>	<p>obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921,</li> <li>– wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczypospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej.</li> </ul>	<p>narodowościową i społeczną II Rzeczypospolitej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<p>postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<p>II Rzeczypospolitej.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Władysława Grabskiego.</li> <li>– pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna.</li> <li>– wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1918, 1923,</li> <li>– polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.</li> <li>– pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna.</li> <li>– przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1919, 1932,</li> <li>– strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej.</li> <li>– pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja.</li> <li>– omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego,</li> <li>– omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Franciszka Ksawerego Fiericha.</li> <li>– opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości,</li> <li>– przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoczeniem prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego,</li> <li>– ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego.</li> </ul>
<p><b>VI. II Rzeczypospolita – sukcesy i niepowodzenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935,</li> <li>– postać: Ignacego Mościckiego,</li> <li>– przyczyny niezadowolonej ludności z sytuacji panującej w państwie polskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Józefa Becka,</li> <li>– obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego.</li> <li>– pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.</li> <li>– omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego,</li> <li>– wymienić grupy popierające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930,</li> <li>– postać: Edwarda Rydza-Śmigłego,</li> <li>– okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.</li> <li>– pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski,</li> <li>– argumenty, które skłoniły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.</li> <li>– przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).</li> <li>– scharakteryzować ustrój autorytarny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenić system autorytarny w Polsce,</li> <li>– ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– główne założenia ustrojowe Rzeczypospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.</li> <li>– pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa.</li> </ul>	<p>zamach majowy i sprzeciwiające się mu.</p>	<p>Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.,</li> <li>– opisać stosunek rządów sanacji do opozycji,</li> <li>– opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym,</li> <li>– opisać rządy sanacji,</li> <li>– opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sąsiadów II Rzeczypospolitej,</li> <li>– postanowienia układów w Rapallo i Locarno,</li> <li>– postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.</li> <li>– pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.</li> <li>– wskazać na mapie II Rzeczypospolitą i jej sąsiadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934.</li> <li>– pojęcie: wojna celna,</li> <li>– z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.</li> <li>– wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami,</li> <li>– wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: III 1938, 2 X 1938.</li> <li>– jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno,</li> <li>– z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech.</li> <li>– przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno,</li> <li>– opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa.</li> <li>– omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją,</li> <li>– opisać politykę zagraniczną obozu sanacji,</li> <li>– podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej,</li> <li>– ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w 1938 r.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,</li> <li>– główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczypospolitą oraz ich liczebność.</li> <li>– pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– datę: 1922.</li> <li>– przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego.</li> <li>– wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936.</li> <li>– pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).</li> <li>– opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu,</li> <li>– omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> <li>– dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach.</li> <li>– opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego,</li> <li>– omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczypospolitej z punktu widzenia mniejszości</li> </ul>

– wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego.		ziemiach polskich, – przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce.	– wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u.	ukraińskiej i żydowskiej.
– dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej, – przedstawić stosunek mieszkańców II Rzeczypospolitej do sportu.	– opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym.	– daty: 1895, 1921, 1924, 1926, 1928, 1932, 1938, – postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière. – pojęcie: szkoła lwowsko-warszawska. – przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców.	– przedstawiciele polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego. – pojęcie: Instytut Radowy. – omówić działalność szkoły lwowsko-warszawskiej, – omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego, – omówić dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym.	– omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego.
<b>VII. Ku wojnie</b> – pojęcie: okres Meiji. – wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione.	– cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w. – wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo, – wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w.	– daty: 1894–1895, 1904–1905, 1911, 1924, 1931, 1932, 1933, 1937. – pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militarizm, – związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii. – omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji, – omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w.	– postać: Czang Kaj-szeka. – pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska. – opisać sytuację Japonii do połowy XIX w., – omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w., – dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w., – wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa, – omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w.	– przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r., – omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r., – ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w.
– daty: 1922,	– co oznacza stwierdzenie	– daty: 1896, 1919,	– przyczyny włoskiej ekspansji w	– wskazać cele udziału

<p>1936–1939, – postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco. – pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, <i>duce</i>, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa, – zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm. – wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej.</p>	<p>„okaleczone zwycięstwo”, – przyczyny sukcesu Mussoliniego. – wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie.</p>	<p>1935–1936, 1937, – grupy wchodzące w skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii. – pojęcie: konkordat. – omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej, – przedstawić okoliczności przejścia władzy we Włoszech przez faszystów, – omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii</p>	<p>Afryce, – znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej. – opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie, – scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch, – omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej, – opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch.</p>	<p>w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR, – opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii.</p>
<p>– daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939, – postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, – państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy, – żądania Hitlera wobec Polski, – postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow. – pojęcia: <i>Anschluss</i>, układ monachijski, – przedstawić cele polityki Hitlera, – wymienić uczestników konferencji w Monachium, – wskazać terytoria opanowane przez Trzecią</p>	<p>– decyzję układu monachijskiego. – przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw. – wskazać na mapie okręg sudecki, – przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji.</p>	<p>– daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939, – postać: Neville'a Chamberlaina. – pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym—Tokio. – omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego, – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlusu</i> Austrii, – omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji.</p>	<p>– pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht, – związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej. – wymienić etapy formowania się państw osi, – wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki, – omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.</p>	<p>– ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera.</p>

Rzeszę.

--	--	--	--

